УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей архитектуры и дизайна № 3 г.Пензы

(МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогический совет  МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы  Протокол № 1 от 30.08.2023 г. | Утверждено  Директор МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Горбунцов  Приказ № от 30.08.2023 г. |

Рабочая программа воспитания

МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы

(среднее общее образование)

Пенза, 2023 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Основанием для разработки Рабочей программы воспитания (среднее общее образование) МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы (далее – Программа воспитания) являются следующие документы:

- Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказ МинпросвещенияРоссии от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=426546&date=13.01.2023&dst=4&field=134).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей архитектуры и дизайна №3 г. Пензы - профильное общеобразовательное учреждение, целями деятельности которого является удовлетворение потребностей детей г. Пензы от 6 до 18 лет, проявляющих интерес и способности к изучению основ архитектуры и дизайна, в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитии интеллектуального потенциала, познавательных и творческих способностей.

В 10-11 классах существует разделение классов на подгруппы:предпрофильную подготовку обучающихся по архитектурно-дизайнерскому направлению и информационно-техническое направление.

МБОУ ЛАД №3 является базовым общеобразовательным учреждением для проведения областных и городских семинаров, консультаций, стажировочных площадок совместно с МКУ ЦКОиМО ОО г. Пензы и ГАОУ ДПО ИРР ПОпо вопросам профильного образования и преподавания иностранных языков.

В настоящее время количество работающих в лицее педагогических работников составляет 25 человек. Педагогические работники лицея имеют высшее (96%) и среднее (4%)педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с переходом на ФГОС НОО, ООО и СОО, владеют современными ИКТ –технологиями.

При организации воспитательной работы школа сотрудничает в рамах сетевого взаимодействия с социальными партнерами - объектами культуры, дополнительного образования и правопорядка:

- сетевое взаимодействие с ПГУАС

- Пензенская областная библиотека для детей и юношества

- с МБОУ ДО «Станция юных техников №1г. Пензы»

- ЦД(Ю)ТТ г. Пензы

- МБУ ДО ДМШ №2 г Пензы

- МБУ «Молодежный центр «Юность» г. Пензы.

- МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник»

- КЦСПСиД Октябрьского района

- КДН Октябрьского района г.Пензы

- ГБУЗ «Городская детская поликлиника №2»

- ОП№2 УМВД России по г.Пензе

- УНК УМВД России по Пензенской области

- ОГИБДД УМВД России по г. Пензе.

Воспитание в лицее тесно связано с образованием и реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности, на занятиях в системе дополнительного образования. В начальной школе в МБОУ ЛАД №3 г. Пензы активно реализуется портфель проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Региональные проекты** | **Федеральные проекты** |
| «Культурнаясуббота» | «ПроеКТОриЯ»(всероссийскиеоткрытые уроки) |
| «PROчтение» | «Культурный норматив школьника» |
| «Образование для жизни» («ПромТур») | «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» |
| «Культурный дневник школьника Пензенской области» | «ПРОДВИЖЕНИЕ» |

Основными традициями воспитания в МБОУ ЛАД №3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела (мероприятия), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел присутствует соревновательность между классами, однако всячески поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в нихдоброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-одной из ключевых фигур воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.1.4. Дополнительные характеристики:

МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы находится на границе Октябрьского и Железнодорожного районов г.Пензы, в так называемом заводском районе города. Своего микрорайона лицей уже не имеет, т.к.многие дома расселены, новостроек не имеется. Социокультурное окружение образовательной организации не богатое, нет историко-культурных мест.

В средней школе – 2 класса. Количество учащихся в лицее в течение нескольких последних лет остается стабильным. Приток учащихся в лицей обусловлен наличием профильного образования и подготовкой учащихся для поступления в профильные ВУЗы, а также доброжелательной и комфортной обстановкой для каждого учащегося. Показателем привлекательности лицея для учащихся является тот факт, что до 80-83% обучающихся проживают вне микрорайона лицея.

Среди контингента обучающихсясреднего общего образования есть обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В средней школе режим деятельности образовательной организации – 6-ти дневная учебная неделя, организовано горячее питание (завтрак, обед или завтрак+обед). Предоставляется льготное питание – одноразовое бесплатное питание (завтрак или обед) для детей из многодетных семей, детей-инвалидов; 2х разовое горячее питание (завтрак+обед) для детей с ОВЗ и детей семей-участников СВО.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В лицее имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 100%.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Учебные кабинеты | 16 |
| 2 | Мастерские | 4 |
| 3 | Спортивный зал | 1 |
| 4 | Столовая | 1 |
| 5 | Медицинский кабинет | 2 |
| 6 | Спортивная площадка | 2 |
| 7 | Полоса препятствий | 1 |

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея является основой, на которой каждый талантливый, творческий обучающийся может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее осуществляется через предоставление платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам и привлечение к дополнительному образованию учреждения культуры и спорта города Пензы.Программы дополнительного образования направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развиваютих любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Школа Леонардо», «Введение в профессию архитектора», «Введение в профессию дизайнера», «В мире красок», «Летопись истории», «Умники и умницы», «Центр изучения иностранных языков». Также в лицее предоставляется услуга «Школы раннего развития». В рамках дополнительного образования в лицее работает секция «Тхеквондо» от ЦДЮТ, объединение «Бисероплетение», студия вокала «Сюрприз».

**3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- гражданско-патриотическое: «Разговоры о важном»

-общеинтеллектуальное: «Решение математических задач повышенной сложности», «Развитие грамотности»;

-общекультурное: «Основы композиции», «Семь чудес света», «Основы живописи».

**3.2.6. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний.

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных.

5 октября: День учителя.

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря: День Героев Отечества.

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества.

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День российской науки.

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля: Международный день родного языка.

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа: День российского кино.

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

15 сентября – посвящение в первоклассники

19 октября – День лицея (посвящение в лицеисты)

Май – Последний звонок 9 и 11 классов, выпускные вечера в 4х классах

Июнь – Выпускные балы в 9 и 11 классах

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности:

май – праздник «Итоги года»

**3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия":**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего лицей социума («Доброе сердце»-акция к Дню пожилого человека; Операция «Кормушка», Проект «Бессмертный полк», акции к 9 Мая).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся: спортивные состязания («Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние забавы»), праздники («День семьи, любви и верности», «День Матери»), ярмарки («Осенняя ярмарка», «Широкая масленица»), операции («Чистый берег», «Чистый город» по очистки берега и микрорайона от мусора), выставки-конкурсы («Золотые руки мамы», «Не Фаберже, но...»).

**3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* наличие на фасаде здания лицея Государственного флага России и Флага Пензенской области;
* наличие в каждом учебном кабинете стенда с государственной символикой (флаг, герб, гимн);
* художественные изображения природы России, Пензенского региона, города Пензы;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» (памятная доска на фасаде здания лицея выпускников школы № 3, погибших при исполнении воинского долга в Республике Афганистан);
* «места новостей» –стенды в холле первого этажа, рекреациях, содержащие в новостную информацию;
* сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях в лицее;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

использование символики лицея (вымпел, гимн, лицейский галстук)

**3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации:

- Родительские активы 1-11 классов

- Общелицейский родительский комитет

- Совет отцов

- Совет старшего поколения

общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания:

**сентябрь** – Особенности организации ОП в новом учебном году.

**октябрь** - Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.

**декабрь** - Особенности воспитания и социализации школьников.

**апрель** - Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся. Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период.

**3.2.10. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися:

-классные коллективы 5-9 классов

- активы классов

- Совет лицеистов

- первичное отделение РДДМ

**3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

-Совет по профилактике МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы

-Комиссия по урегулированию споров участников ОП МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы

-Наркопост

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

**3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**3.2.13. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО сотрудника | Выполняемые функции |
| 1 | ГорбунцовАлексей Анатольевич | Директор, учитель истории |
| 2 | Борисова Наталья Александровна | Зам.директора по УВР, учитель химии |
| 3 | Сарайкина Наталья Павловна | Учитель, выполняющий функции зам.директора по ВР |
| 5 | Абрамова Вера Ивановна | Педагог-организатор, учитель биологии |
| 6 | Сергеева Светлана Алексеевна | Социальный педагог |
| 7 | Кувшинова Мария Игоревна | Советник по воспитанию |
| 8 | Чернышова Наталья Михайловна | Педагог-психолог |
| 9 | Судакова Татьяна Ефимовна | Библиотекарь |
| 10 |  | Учитель физической культуры |
| 11 | Сидорова Елена Юрьевна | Учитель английского языка |
| 12 | Таненкова Татьяна Владимировна | Учитель математики |
| 13 | Сыряйкина Ольга Николаевна | Учитель физики |
| 14 | Орешкин Александр Иванович | Учитель географии |
| 15 | Малкина Елена Юрьевна | Учитель ИЗО |
| 16 |  | Учитель информатики |
| 17 | Берсенева Марина Александровна | ПДО |
| 18 | Даськова Юлия Викторовна | ПДО |
| 19 | Цимбалист Екатерина Николаевна | ПДО |
| 20 | Столярова Юлия Владимировна | Инспектор ПДН ОП № 2 |

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

26.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

26.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

26.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

26.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

26.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

26.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

26.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

26.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

26.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

26.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**4.5. Анализ воспитательного процесса.**

ВоспитательнаяработавМБОУЛАД№3г.Пензыв2022годуосуществляласьвсоответствииспрограммой духовно-нравственногоразвитияООП, НООипрограммами воспитанияисоциализацииООП, ОООиСООпоследующимнаправлениям:

-гражданскоевоспитание;

-патриотическоевоспитание;

-духовно-нравственноевоспитание;

-эстетическоевоспитание;

-физическоевоспитание, формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия;

-трудовоевоспитание;

-экологическоевоспитание;

-формированиеценностинаучногопознания.

Напедагогическомсовете30августа2022годабылапринятаРабочаяпрограммавоспитания. ДаннаяпрограммабыларазработанавсоответствиисметодическимирекомендациямиИнститутастратегииразвитияобразованияРоссийскойакадемииобразования.

*Ц****ельвоспитания*** в МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Задачи воспитания*:

* Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через систему классных и внеклассных мероприятий
* Формировать эффективные системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
* Усилить работу по повышению социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам развития и воспитания учащихся.
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Воспитательная работа по Программе осуществлялась по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
* вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы, экспедиции», «Волонтёрство»

Все воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Модуль «Классное руководство»**

В 2022-23 учебном году классное руководство осуществляли 15 классных руководителя, из них – 6 классов начального звена; 7 классов среднего звена и 2 класса старшего звена. Каждый классный руководитель разработал план воспитательной работы класса, в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы лицея, где отражены следующие моменты: анализ работы за прошедший учебный год, социальный паспорт класса, сформулированы задачи воспитательной работы на текущий год. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует разнообразную работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

При работе с классным коллективом осуществляетсяинициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: игры и празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

При осуществлении индивидуальной работы с учащимися классный руководитель осуществлял***:***изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом**.** Индивидуальнаяработа с учащимися классатакже направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.Работа с учителями, преподающими в классе осуществлялась черезрегулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

В 2022 году классные руководители принимали участие в профессиональных конкурсах различных уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | ФИО участников | Результаты участия |
| Областной конкурс программ и методических разработок «Внеурочная деятельность в ОП-2022» | Лицейский этап:  Сафронова И.М.  Мусина Г.Р.  Бикмаева А.Р.  Областной этап:  Сафронова И.М. | Сафронова И.М. – сертификат участника (14 баллов из 20) |
| Городской конкурс «Классный руководитель. Пенза» | Отборочный тур – Кувшинова М.И. | 17 место из 41 |
| Городской конкурс «Учитель года-2022» | Осипова И.А. | Номинация «Преданность профессии» |
| Федеральный конкурс «Советники по воспитанию» | Кувшинова М.И. | Победитель |

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялось через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Организация внеурочной деятельности в лицее соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2022 учебном году происходила по направлениям:

-общеинтеллектуальное: «Учись учиться», «Решение математических задач повышенной сложности», «Развитие грамотности»;

-общекультурное: «Основы композиции», «Семь чудес света», «Основы живописи», «Основы рисунка», «Графика в дизайне»;

духовно- нравственное: «В мире книг».

Программы курсов внеурочной деятельности за 2022 год были выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:через деятельность учащихся – членов Управляющего Совета, в которого входят 2 представителя 10-11 классов для учета мнения учащихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего Совета лицеистов, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Школьной Службы Примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лицея детское объединение «Юные зодчие» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В основе деятельности ДО «Юные зодчие» лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с деятельностью классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Еще одной проблемой в работе детского объединения является отсутствие педагогической поддержки детской инициативы и формальное отношение к выборам в органы ученического самоуправления, часто без учета интересов учащихся. Все это приводит к спаду активности учащихся, которые обладают лидерскими и организаторскими способностями и к смещению акцента работы ДО только на досуговую деятельность. Во многих классах отсутствует система постоянных и временных поручений, за которые активисты должны отчитываться перед всем классом на классном собрании. Зачастую все поручения в классе выполняется одним и тем же учащимся, что неизбежно приводит к уменьшению интереса к общественной деятельности не только на уровне класса, но и на уровне лицея.

**Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. На базе лицея организован волонтерский отряд, деятельность которого осуществлялась через участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных, экологических и благотворительных мероприятий городского и областного уровня от лица лицея; посильную помощь, пожилым людям, проживающим в микрорайоне; участие (с согласия родителей или законных представителей) к сбору необходимых вещей для малоимущих и многодетных семей, пожилым людям, проживающим в домах престарелых. Волонтеры лицея – активные участники экологических акций по сбору макулатуры, акции «Чистый берег».

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа в 2022 году осуществлялась через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Учащиеся лицея принимали участие в онлайн-уроках, профессиональных пробах этого поекта. Также учащиеся лицея принимают участие в проекте «Финансовая грамотность». Освоение основ профессии по архитектурному профилю лицеяосуществляется в рамках учебных предметов, включенных в основную образовательную программу лицея, в рамках занятий внеурочной деятельности: «Основы живописи», «Основы дизайна», «Основы рисунка», а так же на занятиях блока дополнительного образования: «Введение в профессию архитектора», «Введение в профессию дизайнера».

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Регулярное оформление пространства к конкретным школьным событиям, использование символики лицея (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и т.п.), как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел позволяет формировать у обучающихся чувство сопричастности к лицейскому братству.

С 1 сентября 2022 года обязательным стало в лицее использование государственной символики (вынос Государственного Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации) в начале учебной недели, на всех торжественных мероприятиях.

Продолжается работа по благоустройству территории лицея: ландшафтный дизайн цветочных клумб, посадка яблоневого сада во внутреннем дворике.

**Модуль «Работа с родителями»**

Педагогический коллектив в 2022 году осуществлял взаимодействие с родителями учащихся по разным направлениям: изучение семей обучающихся и составление социального паспорта семей учащихся; индивидуальные встречи и консультации родителей с классными руководителям, психологом лицея.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями велась по различным направлениям:регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;создание и организация работы родительских комитетов классов, Управляющего совета лицея, общешкольного родительского комитета, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Традиционные общелицейские мероприятия организовывались и проводились в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы, утвержденным Минпросвещения России.

**Результаты воспитательной работы**

В лицее создана и стабильно функционирует система воспитательной работы, созданная на основе современных требований к образовательному процессу. С 1 полугодия 2020/21 учебного года реализуется Программа воспитания, разработанная в соответствии с методическими рекомендациями Института стратегии развития образования Российской академии образования. Создана система внеурочной занятости и дополнительного образования, которая дает стабильные результаты в районных, городских и областных конкурсах и соревнованиях. К дополнительному образованию учащихся лицея привлекаются городские учреждения спорта и культуры.Сохраняется высокий уровень удовлетворенности организацией воспитательной работой в лицее: учащиеся-85%, родители – 87%. Растет престиж лицея в микрорайоне. Стабильность педагогического коллектива, положительный микроклимат среди педагогов и учащихся увеличивает авторитет лицея в глазах общественности. Родители и общественность микрорайона привлекаются к участию в управлении образовательным учреждением через Управляющий совет, а также через систему совместных общешкольных мероприятий и праздников. Все классные руководители имеют высшие и первые квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Классные руководители привлекают учащихся к участию во Всероссийских проектах: РДДМ, «Большая перемена», «Проектория», «ПРОДВИЖЕНИЕ», «Финансовая грамотность». За весь период существования в лицее отмечается достаточно стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность педагогов и классных руководителей сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

**Результаты участия обучающихся 10-11 классов в различных конкурсах**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Участники | Итоги участия |
| 1 | Городская интеллектуальная игра «Что? Где» Когда?» | Команда – 6 чел.  Клинкова А., 9а  Гордеева К., 11а  Сокова Л., 9а  Попова В., 11а  Карнеев Д., 9а  Войцеховский В., 10а | 10 баллов  14 место из 23 |
| 2 | Городская интерактивная игра  «Каждый талантлив по-своему» | Команда – 7 чел.  (9а, 10а, 11а) | Участие |
| 3 | Всероссийский (региональный этап) конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе» | Баннер-уч-ся 11а  Видеоролик «Зарядка» | 2 место  Благодарность учителю Кувшиновой М.И. |
| 4 | Чемпионат «Оказание первой помощи» | Команда (9-11 классы)-4 чел. | Благодарственное письмо |
| 5 | Всероссийский  изобразительный диктант | 10 чел. | Призеры |
| 6 | Городской молодежный турнир «Стартуем вместе!» | Команда 10 чел. | 2 место  (Октябр.район) |
| 7 | Областной конкурс баннеров  «Дорога без опасности» | Клемешов С., 11а | Сертификат участника |
| 8 | Всероссийский конкурс-олимпиада им.В.Е.Татлина | 12 чел. | Дипломы победителей (1, 2, 3 степень) |

Задачи:

- активизировать работу по вовлечению обучающихся 10-11 классов в волонтерское движение;

- реализация в 6-9 классов профминимума (в т.ч. на платформе «Билет в будущее»);

- внедрение технологии объективной оценки личностных результатов;

- шире использовать функции органов ученического самоуправления в организации лицейских и внешкольных мероприятий;

- активизировать участие классных руководителей 10-11 классов в профессиональных конкурсах.