**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей архитектуры и дизайна № 3 г.Пензы**

**(МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы)**

Принята **«**УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета Директор МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы

МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Горбунцов

Протокол № 3 от 02.05.2023 г. Приказ № 34 от 02.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Занимательный английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Серикова Л.Е.,

учитель английского языка высшей категории

Пенза, 2023

**Оглавление**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………… 3
2. Планируемые результаты освоения программы ……………………………….. 6
3. Учебно-тематический план ……………………………………………………… 7
4. Содержание программы …………………………………………………………. 8
5. Комплекс организационно-педагогических условий ………………………….. 17
6. Условия реализации программы………………………………………………….21
7. Воспитывающая деятельность ……………………………………………………22
8. Список литературы…………………………………………………………………23

# **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Занимательный английский» является*

* по содержанию – *социально-гуманитарной,*
* по уровню освоения – *базовой*
* по форме организации - *очной, групповой*
* по степени авторства – *модифицированной*.

Настоящее программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
6. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму МО и Н СО от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
13. Устав МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ЛАД № 3 г. Пензы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время ориентир в воспитании и обучении детей направлен на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации.

Дополнительные занятия по программе «Занимательный английский» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и подготавливает для дальнейшего изучения иностранного языка.

**Адресат программы:**

Дополнительная программа «Занимательный английский» рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 9 лет. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся этого возраста: подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность.

**Объем и сроки реализации** программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 34 часа.

**Форма реализации** общеобразовательной программы - очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 раз в неделю по 45 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Уровень обучения –** стартовый.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

1. Принцип прочности и наглядности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Технологии обучения

* Коммуникативная методика
* Методика индивидуального подхода
* Игровая деятельность
* Методика театральной драматизации
* Методика художественно-изобразительной деятельности
* Словесное творчество

Виды деятельности:

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
* общение с взрослыми и сверстниками;
* экспериментирование;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* изобразительная деятельность;
* художественно-театральная деятельность.

**Цель программы:**

* создание условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка.

**Задачи:**

1. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

2. Развивать мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

3. Воспитывать культуру общения на иностранном языке, учить внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстниками взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

4. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

**Планируемые результаты освоения программы**

Л**ичностные результаты**: знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

М**етапредметные результаты:** развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей; развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического кругозора младших школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

П**редметные результаты:**

В результате реализации данной программы воспитанники **научатся**:

- правильно артикулировать, интонировать, ритмически организовывать отдельные лексические единицы, фразы и связные высказывания, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение;

- передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать;

- вести этикетный диалог, разговор по телефону, определять время;

- переводить детские стихи;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- вести этикетный диалог, используя речевые клише;

- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- понимать и разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

# **Учебный план**

Данная программа состоит из десяти тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Привет, как дела? | 3 ч. |
| 2 | День и ночь. | 2 ч. |
| 3 | Радуга. | 3 ч. |
| 4 | Чайный вечер по-английски. | 4 ч. |
| 5 | Вот где я живу. | 3ч. |
| 6 | Что в холодильнике? | 3 ч. |
| 7 | Игрушки. Счёт. | 3 ч. |
| 8 | Театр кукол: «Сколько тебе лет?». | 3 ч. |
| 9 | Мир моих увлечений. | 3 ч**.** |
| 10 | Падает снег! | 3 ч. |
| 11 | Друзья на колесах. | 4ч. |
|  | **Итого** | 34 ч. |

# **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема занятия | Всего часов | Содержание деятельности | | | |
| Теоретическая часть занятия | | Практическая часть занятия | |
| **Раздел 1. Привет, как дела? (3 часа)** | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя | 1 | Знакомcтво учащихся cо значением АЯ в современном мире, обучение приветствию, обучение ответам на приветствие.  Обучение запросу имени собеседника. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам . | Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя)  Восприятие иноязычной речи на слух.  Игра «Hello!». Разучиваниепесни «What is your name?» | | |
| 2 |  | Как твои дела. | 1 | Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам . | Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать местожительства). Восприятие иноязычной речи на слух. Подвижные игры. Стихотворение «Hello». | | |
| 3 |  | Скажи пока | 1 | Обучение учащихся репликам прощания. Обучение английским звукам и буквам. Формирование умения понимать выражения классного обихода в речи учителя. | Тренировка изученных реплик в парах.Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать свой возраст).Восприятие иноязычной речи на слух.  Игра “Hello, everyone!” | | |
| **Раздел 2. День и ночь. (2 часа)** | | | | | | | |
| 4-5 |  | Время суток. | 2 | Разучивание новой лексики по теме «Время суток», учить учащихся здороваться в соответствии с временем суток. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам | | Практика в устной речи: формирование умения здороваться, прощаться. Закрепление речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках.  Игры «Алфавит в картинках», разучивание песни «Goodmorning», games: “ Ourday” . | |
| **Раздел 3. Радуга. (3 часа)** | | | | | |
| 6 |  | Цвета | 1 | Разучивание новой лексики по теме «Цвета» Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам. | | Активизация новой лексики в речи  Восприятие иноязычной речи на слух.  Разучивание стихотворения «Rainbow»  Фонетическая игра «Назови цвет » | |
| 7 |  | Какого цвета | 1 | Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом tobe.  Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам . | | Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «You’reyourbags» | |
| 8 |  | Покажи мне цвет. | 1 | Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом tobe.  Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам. | | Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет, показывать нужный цвет. Восприятие иноязычной речи на слух.  Игры « Colour the carpet», “What’s in my basket?” | |
| **Раздел 4. Чайный вечер по-английски. (4 часа)** | | | | | | | |
| 9 |  | Моя семья | 1 | Разучивание новой лексики по теме «Семья». Развитие фонетических навыков , обучение английским звукам. | | Активизация новой лексики в речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучиваниестихотворения «I have got a mother» “ How is your mother?” | |
| 10 |  | Название членов семьи | 1 | Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом tohave. | | Практика в устной речи: формирование умения называть своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи. Восприятие иноязычной речи на слух. Отгадывание кроссворда «Семья». Разучивание песни «Happyfamily» “ Mydear, dearmother” | |
| 11-12 |  | Мои родственники. | 2 | Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом tohave. Обучение запросу о семье друга  Совершенствование навыков диалогической речи. | | Практика в устной речи: формирование умения называть своих родственников. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Семья», «Memorygame», «Copyyourfamily», разучивание стихотворения «Afriendlyfamily».  Практика в устной речи: формирование умения называть имена своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «GoodnightFather», фонетическая игра «Учитель-Ученик», игры на буквы и звуки-«охота на буквы», «Connectthedots». | |
| **Раздел 5. Вот где я живу. (3 часа)** | | | | | | | |
| 13 |  | Комнаты в доме. | 1 | Формирование лексических навыков по теме «Комнаты». УпотреблениеРО There is/are… Множественное число сущ.  Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков . | | Практика в устной речи: (называть комнаты в доме, сколько их). Восприятиеиноязычнойречинаслух. Стихотворение «My little house», Games:“Copy the house,” “What is it?”, “ Don’t touch” | |
| 14 |  | Чем мы занимаемся в разных комнатах | 1 | Формирование лексических навыков по теме глаголы занятия.  Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числе. He/SheVs  Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков; | | Практика в устной речи: (занятия в разных комнатах). Восприятие иноязычной речи на слух. Практика употребления 3 л ед.ч.. фонетическая игра «Поймай звук» | |
| 15 |  | Мой дом. | 1 | Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке,  Подведение итога проведенной учебной работы на данном этапе обучения английскому языку; | | Игры, конкурсы, исполнение ранее изученных песен, рифмовок. разгадывание загадок, ребусов. | |
| **Раздел 6. Что в холодильнике? (3 час)** | | | | | | | |
| 16 |  | Название продуктов. | 1 | Формирование лексических знаний по теме «Продукты» Активизация грамматического материала мн. ч. сущ. РО There is/are… | | Практика речи: употребление названия продуктов. Разучивание стихотворения « Let’shaveapicnic» | |
| 17 |  | Моя любимая еда. | 1 | Формирование навыков говорения по теме моя любимая еда. РО I like… , I don’t like… | | Практика речи: научить учащихся выражать своё мнение по вкусовым предпочтениям. Запрашивать данную информацию у собеседника. Разучивание песен:” Applesandoranges”, “Sandwichesareyummy” | |
| 18 |  | За столом | 1 | Формирование навыков диалогической речи «За столом». РО по теме. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала. | | Практика речи: научить учащихся вежливо просить передать продукты за столом и вежливо отвечать . Игры: “What is in my basket?”, “Fly fruit”, “Make a pie” | |
| **Раздел 7. Игрушки животные. Счёт. (3 часа)** | | | | | | | |
| 19 |  | Названия животных. | 1 | Разучивание новой лексики по теме «Животные», развитие фонетических навыков, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголами tobe, tohave. Формирование у уч-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные», восприятия иноязычной речи на слух  Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках. | | Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём любимом животном, тренировка изученных реплик в парах. Закрепление речевого и языкового материала, ввёденного на предыдущих уроках. Игры «Спрятавшиеся животные» , «Отгадай животное», отгадывание кроссворда «Животные» | |
| 20 |  | Места обитания | 1 | Развитие фонетических навыков. Формирование у уч-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные и места их обитания.» | | Практика устной речи: формирования умения сообщать о местах обитания животных, повторение речевого и языкового материала , введённого на предыдущих занятиях. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песенки «Mylittlemonkeys». Лексическая игра « Bingo».  Повторение изученных песен. | |
| 21 |  | Счёт до 10 | 1 | Обучение счёту на английском языке. Обучение запросу о возрасте собеседника и ответам на данный вопрос. Обучение понимать вопрос Howmuch/many? И давать ответ на данный вопрос. | | Тренировка изученных реплик в парах. Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём возрасте. Задавать и отвечать на вопрос Howmuch/many?  Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Numbers» | |
| **Раздел 8. Театр кукол: «Сколько тебе лет?». (3 часа)** | | | | | | | |
| 22 |  | Место жительства. | 1 | Формирование навыков устной речи по теме «Место жительства». Активизация ранее изученного материала по теме «Представь себя» «Возраст.» | | | Практика речи: уметь рассказать о том где ты живешь, активизация лексического и речевого материала, изученного ранее. Тренировка изученных реплик в парах. Разучивание песенки «Whatisyourname?» |
| 23 |  | Визитная карточка. | 1 | Активизация новой лексики и речевого материала в речи, Формирование у уч-ся умения Давать полную информацию о себе в разрезе «Моя визитная карточка». Понимать иноязычную речь на слух. | | | Практика устной речи: Уметь представить свою визитную карточку устно своему собеседнике на АЯ. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника где он живет, сколько ему лет, как его зовут, какова его фамилия. |
| 24 |  | С днём рождения. | 1 | Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «поздравь друга с днём рождения.» | | | Практика устной речи: уметь поздравлять друга с днем рождения, преподносить ему подарок и отвечать на поздравления. \Разучиваниестихотворения «It’s my birthday», Song “Happy birthday to you”, Games: “ Open the present”, “Birthday memory game.” |
| **Раздел 9. Мир моих увлечений. (3 часа)** | | | | | | | |
| 25 |  | Глаголы движения | 1 | Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений»Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков | | | Практика в устной речи: формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can.Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Правда-ложь», игра «Алфавит в картинках», лексическая игра «Charade» |
| 26 |  | Виды спорта и спортивные игры | 1 | Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог.  Актуализация изученных букв и звуков | | | Практика в устной речи: подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника  Отгадывание загадок, разучивание песни «Fly, fly, Icanfly…», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит». |
| 27 |  | Мои любимые занятия. | 1 | Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог.  Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков. | | | Практика в устной речи: уметь рассказать о своем любимом занятии и занятии своего друга. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника. Разучивание песни «Fly, fly, Icanfly…», фонетическая игра «необычный телефон», игра «алфавит в картинках» |
| **Раздел 10. Падает снег!(3 часа)** | | | | | | | |
| 28 |  | Времена года. | 1 | Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Времена года», «Месяцы». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какое твоё любимое время года» | | | Практика в устной речи: уметь сообщать о своем любимом времени года, любимом месяце, запрашивать данную информацию. Разучивание стихотворений «Seasons», «Mr Sun» |
| 29 |  | Погода. | 1 | Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Погода». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какая сегодня погода». Актуализация изученного ранее материала. | | | Практика в устной речи: уметь сообщать о информацию о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song» |
| 30 |  | Моя любимая погода | 1 | Активизация изученной лексики в речи. Формирование умения вести диалог. | | | Практика в устной речи: уметь сообщать о информацию о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song» |
|  |  |  |  | **Раздел 11. Друзья на колесах. (3 часа)** | | |  |
| 31 |  | Транспорт | 1 | Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Транспорт». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Давай поехали». | | | Практика в устной речи: уметь называть разные виды транспорта и предлагать поехать на выбранном транспорте, уметь соотносить вид транспорта с местом его передвижения. Разучивание стихотворения «Let’s play» Song “My train.” |
| 32  33 |  | Давай поехали. | 1 | Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Транспорт». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Давай поехали». Актуализация изученного ранее материала. | | | Практика в устной речи: уметь называть разные виды транспорта и предлагать поехать на выбранном транспорте, уметь соотносить вид транспорта с местом его передвижения.  Games “Let’s make a car”, “ Let’s go!” |
| 34 |  | Итоговый концерт | 1 | Подведение итогов в форме концерта. | | |  |

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объем учебных часов | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| 34 | 34 | 34 | 1 занятие по 45 мин |

**Формы аттестации и система**

**оценки результативности обучения по программе**

Формы текущего контроля:

1. викторины

2. проведение праздников

3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры

4. проведение конкурсов

5. выставки творческих работ

Критерии оценивания:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При освоении данной программы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

**Контрольно- измерительные материалы**

1. **Оценочные материалы**

**Оценивание предметныхрезультатов обученияпопрограмме:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Методы диагностики** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | |
| **Низкий уровень**  **(1-3 балла)** | **Средний уровень**  **(4-7 баллов)** | **Высокий уровень**  **(8-10 баллов)** |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. | Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой | Объем усвоений знаний составляет более | Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период |
| Практические умения и навыки,предусмотренныепрограммой | Соответствиепрактическихумений инавыковпрограммнымтребованиям | Контрольное задание | Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию | Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога | Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно |

**Оценивание метапредметныхрезультатов обученияпопрограмме**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Методы диагностики** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | |
| **Низкий уровень**  **(1-3 балла)** | **Средний уровень**  **(4-7 баллов)** | **Высокий уровень**  **(8-10 баллов)** |
| Учебно-познавательные умения | Самостоятельность в решении познавательных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет работу с помощью педагога | Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений |
| Учебно-организационныеуменияинавыки | Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога | Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль | Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Самостоятельность в решении коммуникативных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей | Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество |
| Личностные качества | Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению | Наблюдение | Сформировано знание на уровне норм и правил,  но не использует на практике | Сформированы, но не достаточно актуализированы | Сформированы в полном объеме |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Учебная аудитория (групповые занятия) | 1 |
| 2 | Доска школьная (магнитно-маркерная) | 1 |
| 3 | Стол письменный | 1 |
| 4 | Стул ученический | 30 |
| 5 | Стол ученический | 15 |
| 6 | Колонки(звуковые) | 1 комплект |
| 7 | Экран демонстрационный | 1 |

**Информационные ресурсы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Компьютер (планшетный) | 1 шт. |
| 2 | Флэш-накопитель(USB) | 1 шт. |
| 3 | Интернет-соединение |  |
| 4 | Проектор | 1 |

# **Методические ресурсы**:

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

1. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

1. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогикаиУрок-проект анг.яз. с использованием ИКТ

1. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

1. <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

**Кадровые ресурсы:**

Учитель английского языка (высшая или первая квалификационная категория)

**Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия могут проходить на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений, на платформе Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями.

**Воспитывающая деятельность**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;

2)в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Занимательный английский» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ ЛАД № 3 г. Пензы и включает следующие направления:

* гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
* духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* экологическое воспитание;
* популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
* культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Занимательный английский».

# **Список литературы**

**Литература для учителя**

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языкак УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «EnjoyEnglish – 1». – Москва: BAKO, 2005.
5. КлементьеваТ. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
6. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
8. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
10. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
11. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
12. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект.
13. Chatterbox, Teacher’s book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.

**Литература для учащихся**

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. EnjoyEnglish – 1. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»:  Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
4. Chatterbox, Pupil’s book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.
5. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина