

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
города Пензы

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Каленов

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ЛАД №3 г. Пензы  
от 26.12.2024 № 82

\_\_\_\_\_ А.А. Горбунцов

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ ЛАД №3 г. Пензы

(протокол от 25.12.2024 № 2)

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея архитектуры и дизайна №3 г. Пензы  
на 2025–2027 годы**

г. Пенза

2024 год

## Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Информационная справка о лицее	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	65
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица	65
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития лица	66
3.2.3	Результаты проблемно-ориентированного анализа	73
4.	Основные направления развития организации	79
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	79
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	79
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	83
6.	Механизмы реализации Программы развития	85
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	86
8.	Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	98

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей архитектуры и дизайна №3 г. Пензы (МБОУ ЛАД №3 г. Пензы)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Муниципальная программа развития образования в городе Пенза на 2020–2026 годы, утвержденная постановлением</li></ol>

	<p>администрации города Пенза 11.09.2019 №1752.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>12. Устав МБОУ ЛАД №3 г. Пензы; нормативные локальные акты МБОУ ЛАД №3 г. Пензы</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ЛАД №3 г. Пензы (согласовано с участниками образовательного процесса на заседании Управляющего совета лицея).
Цель Программы развития	Создание условий организации учебно-воспитательного процесса, направленных на формирование успешной личности обучающегося лицея
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить конкурентные преимущества лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, реализацию индивидуальных учебных планов.</p> <p>3. Обеспечить доступность общего и дополнительного образования для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Наладить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций.</p> <p>4. Повысить уровень мотивации и интереса обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечить мотивации и интереса обучающихся к участию в</p>

	<p>школьном туре ВСОШ.</p> <p>5. Увеличить количество видов спорта в рамках функционирования школьного спортивного клуба,</p> <p>6. Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся в лицее.</p> <p>8. Обеспечить работу технологических кружков на базе лицея в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>9. Обеспечить функционирование лицейского хора.</p> <p>10. Организовать лицейский военно-патриотический клуб. Разработать нормативную правовую документацию лицейского военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определить приоритетные направления в работе лицейского военно-патриотического клуба.</p> <p>11. Регулярно осуществлять диагностику профдефицитов педагогических работников лицея; увеличить долю учителей, для которых будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>12. Активизировать работу по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Организация углубленного изучения отдельных предметов; увеличение количества профилей обучения.</p> <p>2. Обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ необходимыми специальными техническими средствами (в случае необходимости) и узкими специалистами.</p> <p>3. Оптимизация системы подготовки обучающихся к ВСОШ.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Активизация работы лицейского спортивного клуба;</p>

	<p>усиление работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Организация работы лицейского хора и военно-патриотического клуба.</p> <p>7. Регулярная диагностика профдефицитов учителей и составление индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Использование в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</p>
Период реализации Программы развития	С 2025 года по 2027 год – 3 года
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Разработка и реализация новых профилей обучения и индивидуальных учебных планов; углубленное изучение отдельных предметов (при наличии потребностей) (магистральное направление «Знание»)</p> <p>2. 100% обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ необходимыми специальными техническими средствами (в случае необходимости) и узкими специалистами; 100% организация прохождения курсов повышения квалификации для учителей лицея в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (магистральное направление «Знание»)</p> <p>3. Разработка единой программы по подготовке обучающихся лицея к ВСОШ (магистральное направление «Знание»)</p> <p>4. К 2027 году увеличить количество объединений дополнительного образования (магистральное направление «Творчество»)</p> <p>5. К 2027 году организовать работу лицейского хора и военно-патриотического клуба (магистральное направление «Творчество»)</p> <p>6. Увеличить долю учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты после диагностики</p>

	<p>профессиональных дефицитов (магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)</p> <p>7. К 2027 году интеграция информационной системы управления лицеем региональными информационными системами; использование в работе 100% педагогических работников лицея федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (магистральное направление «Учитель. Школьная команда»).</p>
Этапы реализации Программы развития	Аналитико – прогностический (подготовительный), этап реализации, обобщающий
1 этап –аналитико – прогностический (подготовительный) <i>сентябрь – декабрь 2024 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание рабочей группы по разработке Программы развития;</li> <li>-Проведение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», выявление проблемных зон в образовательном пространстве лицея;</li> <li>-Разработка дорожной карты;</li> <li>-Разработка программы развития.</li> </ul>
2 этап – этап реализации <i>январь 2025 – сентябрь 2027г.</i>	Реализация целевых подпроектов Программы развития, направленных на устранение дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; создание в лицее единого образовательного пространства для образования, воспитания, творчества, профориентации и сохранение здоровья обучающихся.
3 этап – обобщающий <i>октябрь – декабрь 2027 г.</i>	Анализ результатов выполнения основных направлений реализации Программы развития; принятие управленческих решений; проведение самодиагностики.
Контроль реализации	Мониторинг реализации ключевых направлений Программы развития осуществляют директор лицея Горбунцов Алексей Анатольевич и заместитель директора Борисова Наталья Александровна.

## 2. Информационная справка о лицее.

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей архитектуры и дизайна №3 г. Пензы (МБОУ ЛАД №3 г. Пензы. Здание лицея построено по типовому проекту в 1950 году. В период с 1950 по 1997 г. в здании находилась средняя школа №3 г. Пензы, которая далее была переименована в МБОУ лицей архитектуры и дизайна №3 г. Пензы 06 октября 1997 года на основании постановления Главы администрации г. Пензы от 06.10.1997 г. № 1400. ИНН 5835005720.</p> <p><i>Учредитель</i> – Управление образования города Пензы (г. Пенза, ул. Володарского, д.5).</p> <p>Сведения о лицензии: Л035-01221-58/00205092 от 22.12.2016 г.</p> <p><b>Место нахождения (адрес) образовательной организации:</b></p> <p><i>Юридический адрес:</i> 440015, Российская Федерация, Пензенская область, г. Пенза, ул. Литвинова, дом 58.</p> <p><i>Фактический адрес:</i> 440015, Российская Федерация, Пензенская область, г. Пенза, ул. Литвинова, дом 58.</p> <p><b>Контакты:</b></p> <p><i>телефоны</i> 8 (8412)90-96-73; 8 (8412)90-92-78.</p> <p><i>Адрес электронной почты:</i> <a href="mailto:school03@gouedu.ru">school03@gouedu.ru</a>.</p> <p><i>Адрес официального сайта</i> организации в сети Интернет - lad-03.edu-penza.ru</p> <p><b>Режим работы лицея:</b> Понедельник – пятница: с 8.00 до 19.00 часов, суббота – с 8.00 до 16.00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) лицей не работает.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год -342 чел.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальное общее образование – 121 чел.</li> <li>-основное общее образование – 183 чел.</li> <li>-среднее общее образование – 39 чел.</li> </ul> <p>Из них детей с ОВЗ – 3 чел.; детей –инвалидов -3 чел.; детей –</p>

	инвалидов с ОВЗ -1 чел.
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления: управление МБОУ ЛАД №3 г. Пензы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея. Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом Лицея. В лицее действует профсоюзная организация сотрудников в соответствии с собственным уставом, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения учителей – предметников, ученическая организация Совет лицеистов.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1);</li> <li>-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7).</li> </ul> <p>В Лицее реализуются следующие программы внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разговоры о важном» (1-11 классы);</li> <li>2. Орлята России (1-4 классы);</li> <li>3. «Россия –мои горизонты» (6-11 классы)</li> <li>4. Основы композиции (1-4, 10-11 классы)</li> <li>5. Час здоровья (4, 5 классы)</li> <li>6. Семь чудес света (5-7 классы)</li> <li>7. Основы живописи (8 класс)</li> <li>8. Черчение (9 класс)</li> <li>9. Решение математических задач повышенной сложности (9 класс)</li> </ol>

	<p>10. Развитие грамотности (9, 10-11 классы)</p> <p>11. Графика в дизайне (10-11 классы)</p> <p>12. Основы дизайна (10-11 классы).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы для обучающихся 1-4, 5 классов –пятидневная учебная неделя; для 6-11 классов -шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели; для 4-11 классов -34 недели. Учебный год начинается 01 сентября. Организация образовательной деятельности в 1-9 классах осуществляется по четвертям: 1 четверть -8 недель, 2 четверть -8 недель, 3 четверть -11 недель (для 1 класса -10), 4 четверть -7 недель. В 10-11 классах образовательная деятельность организуется по полугодиям: 1 полугодие -16 недель, 2 полугодие -18 недель. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока -40 минут. Учебные занятия организованы в одну смену; начало уроков -08 ч. 00 мин. (в субботу 08 ч. 30 мин.). Календарный учебный график размещен на официальном сайте МБОУ ЛАД №3 г. Пензы (обновляется ежегодно, формируется на учебный год).</p>
Сведения о работниках Лицея	<p>Общее количество сотрудников -33 чел., количество педагогических работников -24 чел. (из них количество учителей -22 чел.); специалисты для обучающихся с ОВЗ: педагог –психолог – 1 чел., учителя –логопеда и учителя – дефектолога нет; социальный педагог -1 чел., заведующий библиотекой -1 чел. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 91%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -50%; доля молодых специалистов -14%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ ЛАД №3 г. Пензы находится в Октябрьском районе г. Пензы. Рядом с Лицеом находятся 2 корпус МБОУ СОШ №47 (ул. Насосная,1) и МБОУ СОШ №71 (ул. Можайского, 1), на территории СОШ №71 функционирует ФСК «Айсберг» и бассейн. На базе лицея функционирую объединения дополнительного образования, организованные Центром детского и юношеского детского технического творчества. Между Лицеом и Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства</p>

	<p>заключен Договор о сотрудничестве, в рамках которого осуществляется подготовка обучающихся 10-11 классов в рамках реализации технологического и универсального (художественно-эстетического профилей). МБОУ ЛАД №3 г. Пензы с 2003 года является одним из организаторов межрегионального конкурса детского архитектурно-художественного творчества им. В.Е. Татлина.</p>
<p>Краткое описание достижения Лицея за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно по результатам ГИА обучающиеся 9-х классов получают аттестаты с отличием; обучающиеся 11-х классов – аттестаты с отличием и медали 1 и 2 степени «За особые успехи в учении». Обучающиеся Лицея ежегодно принимают участие и занимают призовые места в олимпиадах, организуемых Министерством образования и науки РФ («Наука юных 0+»), олимпиады в рамках межрегионального конкурса детского архитектурно-художественного творчества им. В.Е. Татлина.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного

						изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

							образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля

							успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						<p>заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из</p>

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается	Обеспечение индивидуальной

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

						дефектологов).	образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расширить

						уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</p>

							направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие	Организация привлечения

						квалифицированных специалистов.	специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы мотивирования/стимулирования

						мотивации педагогических работников.	я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	Разработка системы мотивирования/стимулирования

						<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
38	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p>	<p>От 50% до 76% обучающихся</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по

							привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления

							кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							<p>высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в

						реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы

							мотивирования/стимулирование педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета

							школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-

							патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			я»			
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	на региональных площадках			я»			
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональны	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	х компетенций		команда»	наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		команда»			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний

							(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

6	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Лицея.

#### Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной среды

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лица	Благоприятные возможности для развития лица	Риски для развития лица
Результаты рейтинговых исследований	Овладение педагогическим инструментарием для обеспечения однородности образовательных результатов обучающихся	Недостаток опыта для организации командной работы, сложности во взаимодействии участников образовательного процесса, кадровый голод образовательной организации
Результаты региональных и всероссийских проверочных работ	Построение продуктивной системы формирования функциональной грамотности	Недостаточный уровень мотивации педагогического коллектива в вопросах формирования функциональной грамотности, недостаток опыта и реализованных практик в данном направлении
Имидж лицея	Сохранение репутации лицея как одного из лидеров общего образования	Снижение мотивации обучающихся, которое выражается в низкой активности участия в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня. Прагматизм образовательных

		запросов обучающихся их родителей (законных представителей), который ограничивает результаты образования
Когнитивные и личностные изменения детей	Совершенствование педагогического инструментария для взаимодействия с современным учеником	Снижение инициативности обучающихся, сложности в интеграции ОЭР
Изменения в поведении родителей, стиле отношений с образовательной организацией	Отработка продуктивных и действенных механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями)	Низкая включенность родителей (законных представителей) в процессы обучения и воспитания
Интеграция цифровой и обычной реальности	Использование возможностей ресурса цифровой образовательной среды	Недостаточный уровень владения цифровым инструментарием, сопротивление коллектива

### **Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной среды**

- приток молодых учителей и новых членов педагогического коллектива – это способ преодоления сопротивления и повышения мотивации;
- работа педагогических работников в режиме многозадачности – оптимизация деятельности, в том числе введение электронного документооборота;
- диагностика жизненного цикла лица – удерживание баланса между гибкостью и стабильностью

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	<b>Знание</b>	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

			<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
		<p>2.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>-Обеспечение мотивации и интереса</li> </ul>

			<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
		<p>3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</li> </ul>

		4. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	обеспечения подготовки обучающихся. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
2	<b>Воспитание</b>	1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	<b>Здоровье</b>	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

			-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		2.Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		3. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	<b>Творчество</b>	1.Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. -Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». -Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
		2.Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. -Организация рекламной кампании. -Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного

			творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	<b>Профориентация</b>	-	-
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	1. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.  2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  -Разработка и организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных трудностей и дефицитов. -Разработка индивидуального образовательного маршрута непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности
7	<b>Школьный климат</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

		<p>группам обучающихся.</p>	<p>выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
		<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p>1. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками - Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
		<p>2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний</p>

			(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	---

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Педагогический коллектив активно использует современные технологии в образовательном процессе;</p> <p>2. Четкая и слаженная работа в административной команде Лицея; распределение функциональных обязанностей между членами педагогического коллектива;</p> <p>3. Большинство родителей (законных представителей)</p>	<p>1. Недостаточно эффективная работа по выявлению и подготовке обучающихся, мотивированных на участие в олимпиадах различного уровня;</p> <p>2. Кадровый дефицит педагогических работников, высокая производственная нагрузка учителей – предметников;</p> <p>3. Низкий уровень мотивации</p>	<p>1. Большинство родителей (законных представителей) заинтересованы в участии детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях;</p> <p>2. Использование педагогических и материальных ресурсов при подготовке обучающихся к конференциям, олимпиадам, конкурсам;</p> <p>3. Мотивирование обучающихся и педагогов в работе с одаренными детьми.</p>	<p>1. Оперативное реагирование коллектива Лицея на изменения в современной образовательной действительности;</p> <p>2. Отсутствие конструктивного диалога между участниками образовательных отношений, чрезмерная активность родителей по вмешательству в процесс работы с одаренными детьми;</p> <p>3. Чрезмерная производственная нагрузка на</p>

	<p>удовлетворены деятельностью Лицея;</p> <p>4. МТБ лицея соответствует требованиям ФГОС, санитарных и противопожарных требований.</p>	<p>педагогических работников в работе с одаренными детьми.</p>		<p>педагогический коллектив в связи с дефицитом кадров;</p> <p>4. Низкая мотивация отдельных педагогов по работе с одаренными детьми.</p>
Воспитание	<p>1. Применение современных технологий в воспитательной работе;</p> <p>2. Наличие Рабочей программы воспитания и календарного плана мероприятий;</p> <p>3. Наличие опытного кадрового потенциала классных руководителей и системы наставничества молодых специалистов;</p> <p>4. Наличие лицейской символики, традиций и событий;</p> <p>5. Большинство родителей удовлетворено воспитательным процессом в лицее.</p>	<p>1. Недостаточное количество мероприятий с родителями (законными представителями), направленных на вовлечение их в социально-активную деятельность;</p> <p>2. Недостаточное количество мероприятий по краеведению.</p>	<p>1. Социальное партнерство с учреждениями культуры и организациями дополнительного образования</p>	<p>1. Негативное воздействие социума;</p> <p>2. Негативное влияние социальных сетей и некоторых сайтов в сети Интернет;</p> <p>3. Сложность понимания понятий «духовность» и «нравственность» участниками образовательных отношений.</p>

Здоровье	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы по здоровьесбережению;</p> <p>2. Доступность спортивной инфраструктуры Лицея и рядом расположенных образовательных организаций;</p>	<p>1. Отсутствие достаточного количества высоко квалифицированных кадров;</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Вовлечение в спортивные мероприятия большого количества участников, в том числе среди родителей;</p> <p>2. Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения и популяризации участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>3. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования т(особенно со спортивными школами).</p>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования педагогического коллектива на изменения в современной образовательной действительности;</p> <p>2. Нездоровый и мало контролируемый со стороны Лицея образ жизни семей обучающихся;</p> <p>3. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>1. Реализация деятельности лицейских творческих объединений;</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной технической и естественно-научной</p>	<p>1. Недостаточный выбор программ дополнительного образования;</p> <p>2. Недостаточный образованием обучающихся;</p> <p>3. Недостаточная популяризация</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования</p>	<p>1. Низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) в обучении по дополнительным образовательным программам, по участию в лицейских</p>

	направленности.	лицейских творческих объединений.		творческих объединениях.
Профориентация	<p>1.Реализация плана профориентационных мероприятий в рамках Единого профориентационного минимума учащихся; 6-11 классов</p> <p>2.Участие обучающихся 8-11 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</p> <p>3. Профильные классы на ступени среднего образования;</p> <p>4.Наличие квалифицированных педагогов - навигаторов, реализующих ЕМП на продвинутом уровне.</p>	<p>1.Не обеспечивается подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.Привлечение родителей к профориентационной работе по реализации ЕМП;</p> <p>2.Стимулирование работников по вопросам подготовки обучающихся в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>3.Организация сетевого взаимодействия с колледжами и ВУЗами города.</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1.В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>	<p>1. Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания;</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах</p>	<p>1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации;</p> <p>2.Необходимость методического сопровождения</p>

	<p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>4. Наличие методических объединений, методических советов учителей;</p> <p>5. Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей;</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне;</p> <p>7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне;</p> <p>8. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>9. Оказание психолого-педагогической помощи</p> <p style="text-align: right;">цел</p>	<p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации инструментам размещенным Федеральном профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>4. Низкая педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>педагогических работников;</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней;</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов;</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов;</p> <p>4. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда;</p> <p>5. Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации.</p>
--	---	--	--	---

	<p>евым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 5. Недостаточное обеспечение повышения квалификации; 6. Недостаточный уровень мотивации педагогических работников на участие в различных профессиональных конкурсах;</p>		
Школьный климат	<p>1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2. Наличие педагога-психолога.</p>	<p>1. Отсутствие локального акта по профилактике буллинга в детской среде; 2. Отсутствие педагога - логопеда, педагога-дефектолога.</p>	<p>1. Обеспечение деятельности Школьной службы примирения; Обеспечение реализации нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Работа с одаренными детьми	Обеспечить активное участие в олимпиадном движении	Совершенствование системы работы с одарёнными детьми	2025-2027 г.	1. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, командная работа всего педагогического коллектива лица по выявлению, поддержке и сопровождению, развития интеллектуальной одаренности.  2.Повышение		Заместитель директора по УВР		По плану ВСОК О

						мотивации и интереса обучающихся к участию посредством проведения комплекса мероприятий, направленного на популяризацию олимпиадного движения, знакомство перспективами				
2	Воспитание	Корректировка модуля РПВ «Работа с родителями»	Активизация участия родительской общественности в воспитательном процессе	Рост вовлеченности родителей в воспитательный процесс	2025 - 2027 г.	Создать Рабочую группу по внесению изменений в модуль Рабочей программы Обсудить на педагогическом совете модуль «Работа с родителями» Утвердить Рабочую программу воспитания с внесенными изменениями	Бюджет	Заместитель директора по ВР	Активное участие родительской общественности в образовательном процессе	Мониторинг Анкетирование родителей
3	Здоровье	«Здоровье»	Организовать	Получение	2025-	Регистрация всех	Бюджетпр	Зам по ВР	Получе	Монито

			получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	знаков ГТО более 30% обучающихся		учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках Прохождение текстов ГТО	ивле средства		ние знаков ГТО более 30% обучающихся	ринг
4	Творчество	«Творчество»	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности Организация работы школьных творческих объединений	Увеличение охвата детей дополнительным образованием и внеурочной занятостью	2025-2027 г.	Провести мониторинг интересов обучающихся. Разработать программы технической и естественно-научной направленности в соответствии с проведенным мониторингом Реализовать программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности Активизировать участие обучающихся в школьных творческих объединениях	Бюджет	Заместитель	Охват	Мониторинг

5	Профориентация	«Профориентация»	Обеспечить подготовку обучающихся в мероприятиях регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс», профориентационном марафоне «ДвижИТ»	Участие в мероприятиях регионального чемпионата профессионального мастерства по направлению «Информатика»	2025-2027	Разработать систему стимулирования	Бюджет	Заместитель директора	Не менее мероприятий в год	Дипломы участия
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей, испытывающих профдефициты	Устранение профдефицитов у педагогов лица с целью повышения качества образования	2025-2027	Ежегодно в начале учебного года проводить мониторинг профдефицитов и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для их устранения	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, в начале учебного года	Мониторинг

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание**

-Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

-Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

-Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

### **Воспитание**

-Наличие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Охват участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях - 100%.

-Реализация многолетних традиций, создание особого а лицейской жизни, который отличает его от других образовательных организаций микрорайона.

-Введение должности Советника по воспитанию (его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы). Создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», движения «Орлята России». Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча;

-Совершенствование форм взаимодействия семья и школа. Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

-Организация деятельности Школьного спортивного клуба, военно-патриотического клуба. Организация работы семейных клубов, родительских мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

### **Здоровье**

-Формирование единых подходов к организации и контролю здоровьесбережения. Расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ПСМК.

-Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.

-Популяризация выполнения норм ГТО. Расширение спектра спортивных секций до 5 и более.

### **Творчество**

-Организация внеурочной занятости обучающихся в лицейских творческих объединениях, обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Проводится

ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», движения «Орлята России»;

- Создание лицейского хора и военно-патриотического клубы.

### **Профориентация**

- Реализация плана профориентационных мероприятий в рамках Единого профориентационного минимума. Активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Активное вовлечение в проект педагогов-навигаторов, обучающихся.

### **Учитель. Школьная команда**

- Развитие системы наставничества.
- Определение профессиональных дефицитов учителей –предметников и разработка индивидуальных образовательных маршрутов с целью их устранения.

### **Школьный климат**

- Реализация программы психологического сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, работает ПСП. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в локальные акты по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующих новым запросам образования и воспитания
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	29 учебных кабинетов, спортивный зал	Обновление материально-технического обеспечения кабинетов, школьной мебели	Бюджет/внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Прием новых специалистов в случае возникновения вакансий (молодых специалистов)		Прием новых специалистов в случае возникновения вакансий (молодых специалистов)	Взаимодействие с социально-педагогическим колледжем, педагогическим институтом ПГУ
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание дополнительных платных образовательных услуг



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Срок реализации: 2025 -2027 гг. (3 года);

Цель: создание условий для формирования «единого образовательного пространства» в МБОУ ЛАД №3 г. Пензы; устранение дефицитов, выявленных при проведении самодиагностики.

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты реализации мероприятий	Мотивация педагогических работников
<b>1. Аналитико -прогностический этап.</b>					
1.	Создание рабочей группы для проведения самодиагностики готовности лица к участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», распределение обязанностей.	сентябрь 2024 г.	Директор Горбунцов А.А.	Создана рабочая группа, распределены обязанности между членами группы	Формирование команды единомышленников
2.	Проведение самодиагностики, выявление проблемных зон в образовательном пространстве лица, составление чек – листа по их устранению, обсуждение результатов самодиагностики на педагогическом совете.	октябрь -ноябрь 2024 г.	Директор Горбунцов А.А., заместитель директора по УВР Борисова Н.А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И.	Составлен чек – лист по устранению проблемных зон	Работа в команде, выявление дефицитов, определение стратегии работы коллектива для перехода на более высокий уровень
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	ноябрь 2024 г.	Директор Горбунцов А.А., заместитель директора по УВР Борисова Н.А., заместитель директора по ВР Сарайкина Н.П.	Разработана дорожная карта	Определение перечня мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для формирования «единого образовательного пространства»
4.	Разработка Программы развития лица на 3 года.	декабрь 2024 г.	Директор Горбунцов А.А.	Разработана Программа развития лица в соответствии с критериями проекта «Школа	Актуализация содержания Программы развития.

**2. Этап реализации.****Направление «ЗНАНИЕ»**

1.	Планирование и реализация сетевой формы обучения (профильные образовательные программы ООП СОО) между лицеем и ПГУАС	ежегодно – планирование;  в течение учебного года - реализация	Учитель ИЗО, куратор художественно-эстетического профиля Малкина Е.Ю.	Привлечение большего количества обучающихся в профильные подгруппы 10, 11 классов, устойчивый рост участников, победителей, призеров профильных олимпиад, конкурсов муниципального, регионального, российского уровней, стабильно высокий процент выпускников – лицеистов, поступивших на бюджетные места в ПГУАС.	Обучение, сопровождение контингента обучающихся, ориентированного на поступление в ПГУАС, что позволит обеспечить учебной нагрузкой преподавателей деканата «Архитектура и дизайн», являющихся совместителями в лицее
2.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Борисова Н. А.; педагог -психолог Терехина Ю. Н.	Привлечение большего количества обучающихся в профильные подгруппы 10, 11 классов	Обучение, сопровождение контингента обучающихся, ориентированного на поступление в ВУЗы
3.	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации обновленных ФГОС 2021 г. и профильного обучения в лицее	январь -февраль 2025 г.	Директор Горбунцов А.А., начальник АХЧ Знобишина Л. П., заместитель директора по УВР Борисова Н. А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И.	Улучшение ресурсных условий для реализации образовательного процесса в лицее	Выявление и устранение проблемных зон
4.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников лицея; диагностика профессиональных дефицитов; разработка индивидуальных планов устранения	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Борисова Н. А.; педагог -психолог Терехина Ю. Н.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам лицея, организация самообразования, обмена опытом между педагогами и	Выявление и устранение профессиональных дефицитов; повышение качества образования

	профессиональных дефицитов			обучение на курсах повышения квалификации	
5.	Улучшение МТБ с целью соответствия методическим рекомендациям по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (предметные классы лабораторное оборудование).	январь 2025 г. – декабрь 2027 г.	Директор Горбунцов А.А., начальник АХЧ Знобишина Л. П., заместитель директора по УВР Борисова Н. А.	Создание условий для реализации ФГОС 2021 г.	Облегчение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО 2021 г.; выполнение требований проекта «Школа Минпросвещения России»
6.	Активизация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями); организация психолого -педагогической диагностики)	январь 2025 г. – май 2026 г.	Директор Горбунцов А.А., заместитель директора по УВР Борисова Н.А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., педагог-психолог Терехина Ю. Н.	Организация углубленного изучения отдельных предметов в лицее при реализации основного общего образования	Реализация углубленного изучения отдельных предметов как подготовительный этап к профильному обучению
7.	Расширение направлений реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	январь 2025 г. – май 2026 г.	Заместитель директора по ВР Кувшинова М. И.	Повышение уровня реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС 2021	Выполнение требований ФГОС 2021 г. в части реализации внеурочной деятельности
8.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	январь 2025 г. – декабрь 2027 г.	Директор Горбунцов А.А., заместитель директора по УВР Борисова Н. А.; заместитель директора по ВР Кувшинова М.И., педагог -психолог Терехина Ю. Н.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; организация систематической подготовки обучающихся к участию в. ВСОШ на всех уровнях; осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном

					движении
9.	Корректировка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	январь 2025 г. – декабрь 2027 г.	Директор Горбунцов А. А., заместитель директора по УВР Борисова Н.А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., педагог-психолог Терехина Ю. Н.	Улучшение качества коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью: повышение организационно-педагогических компетенций педагогических работников лица; улучшение работы психологической службы; взаимодействие с ресурсными центрами, органами здравоохранения, социальной защиты; привлечение психологов, педагогов -логопедов, дефектологов из других образовательных организаций г. Пензы	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в коррекции развития с применением специальных образовательных программ и методик
10.	Систематический анализ необходимости учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ и инвалидов	май -август (ежегодно, до начала учебного года)	Директор Горбунцов А. А., заместитель директора по УВР Борисова Н.А.	Улучшение качества коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в применении специальных учебных пособий и ТСО
11.	Участие педагогических работников лица в повышении квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	в течение учебного года (ежегодно)	Директор Горбунцов А. А., заместитель директора по УВР Борисова Н.А., заместитель	Обеспечение административного контроля за своевременным повышением квалификации педагогов лица; организация	Создание системы материального и нематериального стимулирования

			директора по ВР Кувшинова М. И.	систематического повышения квалификации на курсах повышения квалификации и стажировочных площадках	педагогических работников
<b>Направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1.	Разработка общелицейского проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	январь 2025 г. (ежегодная корректировка)	Заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., учитель биологии Абрамова В. И., учитель физической культуры Соломатина Г. А., педагог-психолог Терехина Ю. Н.	Благодарность за эффективную работу. Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальной странице лица «ВКонтакте», на сайте лица.	Побуждение обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни через пропаганду сбалансированного питание, физкультуры и спорта, борьбы с вредными привычками.
2.	Организация работы школьного спортивного клуба: привлечение квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов ВУЗов; определение сетевых партнеров; прохождение КПК педагогами лица; изучение материально-технической базы для спортивно-массовой работы	январь 2025 г. (ежегодная корректировка)	Заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., учитель физической культуры Соломатина Г. А.	Создание условий для функционирования школьного спортивного клуба в лице	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих работу школьного спортивного клуба
3.	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта от общего числа обучающихся лица	ежегодно	Директор Горбунцов А. А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., учитель	Создание условий для функционирования спортивных секций и кружков; рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции	Побуждение обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни, популяризация спорта среди

			физической культуры Соломатина Г. А.		обучающихся
4.	Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (работа по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»; разработка системы мотивирования обучающихся)	ежегодно (на плановой основе)	Заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., учитель физической культуры Соломатина Г. А., классные руководители	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% от общей численности обучающихся ежегодно	Благодарность за эффективную работу; материальное поощрение (премия) за организацию работы и результативность
<b>Направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1.	Конструирование (корректировка) дополнительных образовательных программ в том числе и платных по направлениям: художественное, социально-гуманитарное, спортивное; информирование обучающихся и их родителей (законных представителей); организация мониторинга интересов обучающихся	до 1 сентября (ежегодно)	Заместитель директора по ВР Кувшинова М. И.; учитель ИЗО, куратор художественно-эстетического профиля Малкина Е.Ю.; учителя - предметники, педагоги дополнительного образования	Реализация дополнительных образовательных программ соответствующих требованиям; удовлетворение интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся лица	Благодарность за эффективную работу, дополнительные стимулирующие выплаты за высокие результаты совместной работы по итогам учебного года
2.	Организация сетевого	до 1 сентября (ежегодно)	Директор Горбунцов	Удовлетворение	Благодарность

	взаимодействия лица с учреждениями дополнительного образования, культуры, МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, МБОУ ДО ДЮЦ «Спутник», МБОУ ДМШ №2 г. Пензы		А. А., заместители директора по УВР Борисова Н.А., ВР Кувшинова М. И., классные руководители	индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании учащихся; привлечение организаций -партнеров, интеграция образовательных организаций в единое образовательное пространство	за эффективную работу, материальное стимулирование за результативность, возможность публикации работ, проектов, тиражирование опыта, организация мастер-классов муниципального, регионального уровней
3.	Повышение эффективности функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный. музыкальный коллектив, школьный медицентр)	в течение учебного года (ежегодно)	Директор Горбунцов А. А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., члены Совета лицеистов	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном, нравственном, эстетическом и физическом совершенствовании учащихся; рост количества вовлеченных в творчество, посредством данных форм активности; обновление материально-технической базы	Создание благоприятного-психологического микроклимата в детском и педагогическом коллективах при создании новых форм инфомационно-развивающей среды
<b>Направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1.	Реализация программ краеведения и школьного	с 1 сентября 2025 г.	Директор Горбунов А. А., заместитель	Разработка программы по направлениям «краеведение»	Создание благоприятного-

	туризма		директора по ВР Кувшинова М. И., социальный педагог Абрамова В. И., учитель истории и обществознания Тихоненко Ю.Е.	и «школьный туризм»; организация сетевого взаимодействия с другими организациями, осуществляющими деятельность в данных направлениях	психологического микроклимата в детском и педагогическом коллективах присоздании новых форм информационно-развивающей среды
2.	Создание лицейского военно-патриотического клуба	до 01.02. 2025 г. создание рабочей группы, до 01.03.2025 г. – разработка программы	Директор Горбунов А. А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., социальный педагог Абрамова В. И., учитель истории и обществознания Тихоненко Ю.Е.	Разработка нормативно-правовой документации лицейского военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности и план работы)	Объявление благодарности руководителя участникам рабочей группы, признание результатов работы на лицейском уровне, создание благоприятного-психологического микроклимата в детском и педагогическом коллективах
<b>Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих	с 01 сентября 2026 г.	Директор Горбунцов А. А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., социальный педагог Абрамова В. И.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями (дистанционно)	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
<b>Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>					
1.	Создание системы участия педагогов лица в конкурсном движении: проведение мониторинга участия ; создание системы	к 01 сентября 2025 г.	Директор Горбунцов А. А., заместители директора по УВР Борисова Н. А.,	Создание системы участия педагогов лица в конкурсном движении	Материальное и нематериальное стимулирование участников профессиональных

	мотивирования (стимулирования) педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов лица к участию в конкурсах профессионального мастерства		по ВР Кувшинова М. И.		конкурсов
<b>Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
1.	Организация работы по увеличению доли обучающихся лица, принимающих участие в социально-психологическом тестировании: проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);	ежегодно	Директор Горбунцов А. А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., социальный педагог Абрамова В. И.	Увеличение доли обучающихся лица, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	Профилактика возможности раннего выявления потребления наркотических и психотропных веществ
2.	Организация сетевого взаимодействия с другими организациями с целью привлечения учителя - дефектолога и учителя - логопеда	ежегодно	Директор Горбунцов А. А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся лица дефектологом и логопедом из других	Профилактика ЗОЖ

				организаций в рамках сетевого взаимодействия	
3.	Проведение работы по профилактике явлений насилия, агрессии, игровой и интернет -зависимостей в детской среде, формирование благоприятного социального климата в лицее, профилактика травли обучающихся	ежегодно	Директор Горбунцов А. А., заместитель директора по ВР Кувшинова М. И., социальный педагог Абрамова В. И.	Создание Программы по профилактике явлений насилия, агрессии, игровой и интернет -зависимостей в детской среде	Создание благоприятного-психологического микроклимата в детском коллективе лицея
<b>Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1.	Эффективное использование ФГИС «Моя школа» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и адаптированных образовательных программ: изучение методических рекомендаций; разработка локального акта, анализ ресурсов и инфраструктуры лицея	ежегодно	Директор Горбунцов А. А., заместители директора по УВР Борисова Н. А., по ВР Кувшинова М. И.	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» при реализации основной образовательной программы лицея	Повышение качества образования
2.	Эффективное использование образовательной платформы «Сферум» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и адаптированных	ежегодно	Директор Горбунцов А. А., заместители директора по УВР Борисова Н. А., по ВР Кувшинова М. И., классные	Разработка локального акта; координация процессов внутри лицея на платформе Сферум; применение платформы Сферум для организации взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными	Повышение качества образования

	образовательных программ: изучение методических рекомендаций; разработка локального акта, анализ ресурсов		руководители, учителя - предметники	представителями), проведения мероприятий с педагогическими работниками	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

## 9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА № 3 Г. ПЕНЗЫ,**  
Горбунцов Алексей Анатольевич, Директор

17.03.25 16:04 (MSK)

Сертификат 5E132A49BC5332418F250A4487266B67