**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **лицей архитектуры и дизайна № 3 г.Пензы**

**(МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАзаседанием педагогического совета МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы Протокол № 3 от 02.05.2023 г.  |  УТВЕРЖДЕНА Приказом директора  МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Горбунцовым Приказ № 34 от 02.05.2023 г. |  |  |

Дополнительная общеобразовательная

 общеразвивающая программа

 «Развивай-ка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Герасимова Л.В..,

учитель начальных классов высшей категории,

председатель МО учителей начальной школы,

Барбе А.С.,

 учитель ИЗО высшей категории

Пенза, 2023

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………. 3
2. Планируемые результаты освоения программы ………………………………… 6
3. Учебно-тематический план ……………………………………………………….. 7
4. Содержание ………………………………………………………………………… 8
5. Комплекс организационно-педагогических условий …………………………… 9
6. Условия реализации программы…………………………………………………. 12
7. Воспитывающая деятельность ……………………………………………………13
8. Список литературы…………………………………………………………………14

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее – Программа) является:

- по содержанию – социально-гуманитарной,

- по уровню освоения – стартовой,

- по форме организации – очной, групповой,

- по степени авторства – модифицированной.

 Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму МО и Н СО от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
12. Устав МБОУ ЛАД № 3 г.Пензы;
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ЛАД № 3 г. Пензы.

**Актуальность и новизна** Программы обусловлена тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

**Педагогическая целесообразность** Программы объясняется тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

**Адресат Программы:**

Образовательная программа «Развивай-ка» рассчитана на детей в возрасте от 5,5 до 7 лет. Для детей этого возраста характерно развитие мышления в данном возрасте определяется доминированием наглядно-образного мышления и переходом к словесно-логическому. Судить об особенностях наглядно-образного мышления детей можно на основе тех мыслительных средств, которые они используют при решении задач.

Кроме того, готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень познавательного развития (или интеллектуальную готовность). Она включает в себя высокий уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Ребенок, интеллектуально готовый к школьному обучению, способен не только анализировать форму и величину объектов, но и воссоздавать перцептивный образ объекта из культурно заданных средств восприятия, к которым относятся системы эталонов форм, цвета, величины. Также дошкольнику оказывается доступной задача точно воспроизвести на листе бумаги пространственные отношения между элементами одного сложного объекта или совокупностями объектов. Например, он может нарисовать группу точечных объектов, что необходимо для развития письма. Не случайно это задание входит во многие тесты готовности ребенка к школе. В этом возрасте ребенок свободно запоминает список из 10 слов и произвольно воспроизводит его. Кроме того, он в состоянии совершить мысленное преобразование образа предмета (например, может представить, что получится, если разрезать лист бумаги пополам). Такие преобразования важны для усвоения различных математических отношений. Интеллектуально готовый к школе ребенок может свободно систематизировать различные совокупности предметов. У него развиты временные и пространственные представления.

**Объем и сроки реализации** Программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, по 4 занятия 1 раз в неделю с общим количеством часов 128.

**Форма реализации** Программы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся: 1 занятие – 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Уровень обучения** – стартовый.

**Цель Программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Личностные**: мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

- правильно использовать кисть при рисовании;

- правильно пользоваться ножницами;

- выполнять элементарный орнамент в полосе;

- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному;

- использовать основные правила построения линейного орнамента;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол –вочасов | Теория | Практика | Формы контроля |
| 1. 1
 | «Грамота и развитие речи» | 32 | 16 | 16 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 1. 2
 | «Математика и развитие логического мышления» | 32 | 16 | 16 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 1. 3
 | «Мир вокруг нас» | 32 | 16 | 16 | Пед. наблюдение, беседа, опрос |
| 1. 4
 | «Творчество» | 32 | 1 | 31 | Беседа, просмотр работ, обсуждение |

**Содержание**

**Раздел 1. «Грамота и развитие речи»**

Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка. Сказка открывает нам свои тайны. Приметы осени. Скороговорки. Чистоговорки. Потешки. Рассказ «Осень в лесу»

Обведение жителей леса по контуру. Простейшие ребусы. Гласные и согласные звуки. Игровые пе6сенки. Звуки вокруг нас. Игровые приговоры. Что умеет карандаш?

Рисуем узоры. Что умеет ручка? Печатаем буквы. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной, русалки, леший, домовой. Читаем стихи русских поэтов. Значение слов. С понедельника до воскресенья (обогащение словарного запаса). Путешествие в Вообразилию, Угадайку, Сочиняйку. Загадки. Пойми меня (многозначные слова). «Где это видано, где это слыхано?» (рассказы о детях). Рассказы по серии картинок.

**Раздел 2. «Математика и развитие логического мышления»**

Счет до 10 и обратно. Нахождение предмета в пространстве. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. Числовая лесенка. Знакомство с цифрами. Длиннее, короче. Сравнение предметов. Соотношение числа и цифры. Столько же. Больше, меньше. Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Кто больше, кто меньше… Знаки «+», «-», « = ».

Составление примеров. Счёт парами. Задача - иллюстрация. Весёлые задачки на сложение и вычитание. Решение задач с помощью рисунков. На что похожи цифры? Знакомство с геометрическими фигурами. Рисуем животных из геометрических фигур.

**Раздел 3. «Мир вокруг нас»**

Знакомство со школой. Экскурсия по школе. Явления природы. Народные приметы. Здравствуй, Осень! Экскурсия. Природа родного края. Краски осени. Травы, кустарники и деревья осенью. Осенние месяцы. Птицы улетают в теплые края… Собираем урожай. Овощи. Фрукты. Осенние праздники. Что происходит в природе зимой? Народные приметы. Зимние месяцы. Зимние праздники. Новый год! Лес зимой. Стихи и рассказы о зиме. Осторожно! Гололёд! Птицы зимой. Конструируем кормушки. Зимние забавы. Игры на свежем воздухе. Строим снеговика. Моя семья. Наши друзья – животные. Мой питомец. Правила дорожного движения – наши верные друзья. Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы. Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Безопасные места для детских игр. Весенние перемены. Увидел грача – весну встречай. Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах. Загадки о весне. Весенняя экскурсия в парк. Дни недели, их последовательность; название месяцев года.

**Раздел 4. «Творчество»**

**Тема 1. Виды художественных материалов.**

**Тема 2. Живопись.** Спектр. Теплые и холодные цвета. Теплые цвета. Портрет льва (рисование ладошкой). Контрастные цвета. Рыбки в аквариуме (техника «Прижми и отпечатай»). Жанр пейзаж. Техника набрызга. Фантастические звери (Техника монотипия). Зимний пейзаж (техника набрызга). Весенний пейзаж. Космос (Граттаж). Весеннее настроение (Техника выдувания).

**Тема 3. Рисунок.** Форма линий. Анималистический жанр. Жанр портрет. Цветные карандаши. Натюрморт. Геометрические овощи (Фломастеры). Фантастические цветы. Портрет Деда Мороза. Русский народный орнамент (техника штампа). В гостях у сказки. Иллюстрация. Рисуем сказочный город. Мой питомец. Сказочно-былинный жанр. Богатырь. Праздничный натюрморт. Черно-белые животные. Я и моя семья. Фантастические птицы. Дудлинг.

**Тема 4. Аппликация.** Транспорт. Составление сложной формы объекта из фигур. Пластилин. Снеговик. Пластилин. Перо для сказочной птицы. Масленица (ткань.бумага, пряжа). Пластилин. Натюрморт из фруктов. Витраж (техника рваная бумага). Веселый клоун (Подвижная фигура). Аппликация из фантиков. Веселый клоун (Подвижная фигура).

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок обучения | Объем учебных часов  | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| Октябрь-май | 128 | 32 | 32 | 4 занятия по 30 мин |

**Формы аттестации и система оценки результативности обучения по Программе**

Формы аттестации: наблюдение, беседа, опрос, обсуждение.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

 Применяется 10-бальная шкала (низкий уровень: 1–3 балла, средний уровень: 4–7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

По итогам реализации Программы проводится тестирование.

**Контрольно- измерительные материалы**

1. **Оценочные материалы**

**Оценивание предметных результатов обучения по Программе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оценивае-мые параметры) | Критерии | Методы диагностики | Степень выраженности оцениваемого качества |
| Низкий уровень(1-3 балла) | Средний уровень(4-7 баллов) | Высокий уровень(8-10 баллов) |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Соответствие теоретичес-ких знаний учащегося программным требованиям | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. | Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотрен-ных программой | Объем усвоений знаний составляет более 1-2 | Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период |
| Практические умения и навыки, предусмот-ренные программой  | Соответствиепрактическихумений и навыков программнымтребованиям | Контрольное задание | Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию | Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога | Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятель-но, качественно |

**Оценивание метапредметных результатов обучения по Программе**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оценивае-мые параметры) | Критерии | Методы диагностики | Степень выраженности оцениваемого качества |
| Низкий уровень(1-3 балла) | Средний уровень(4-7 баллов) | Высокий уровень(8-10 баллов) |
| Учебно-познаватель-ные умения | Самостоятель-ность в решении познаватель-ных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет работу с помощью педагога | Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затрудне-ний |
| Учебно-организаци-онные умения и навыки | Умение планировать, контролиро-вать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога | Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль | Учащийся делает осознанный выбор направле-ния учебной деятель-ности, самостоя-тельно планирует выполне-ние учебной задачи  |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Самостоятельность в решении коммуникатив-ных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей | Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организо-вать учебное сотрудни-чество  |
| Личностные качества | Сформирован-ность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению | Наблюдение | Сформировано знание на уровне норм и правил,но не использует на практике | СформированыНе достаточно актуализирова-ны  | Сформиро-ваны в полном объеме  |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Воспитывающая деятельность**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;

2)в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа Программы реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания МБОУ ЛАД № 3 г. Пензы и включает следующие направления:

* гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
* духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* экологическое воспитание;
* популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
* культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием Программы.

**Список литературы**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
11. Ресурсы сети Интернет.